

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
*Осадчая О.В.*  
Приказ № 46  
от «08» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР *Бабанина Е.В.*  
Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено  
на МО учителей  
*Маннапова Л.В.*  
Протокол № 1  
«29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

(наименование учебного курса/предмета)

**2 б класса**

Составлена на основе федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

## **Содержание**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

## Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

**Цель:** осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

### **Задачи:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

## Общая характеристика предмета

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в школах, реализующих АООП вариант 2.

У данной категории обучающихся выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и

приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне. Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.*

*Личностные:*

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

*Предметные:*

- овладение манипулятивными действиями с игрушками,
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание),
- овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб,
- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать *манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции* обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в *предметно-специфические операции*;
- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);
- овладение *предметно-орудийными действиями*, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

2 раздела: «Действия с материалами»,  «Действия с предметами»	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная

### СОДЕРЖАНИЕ

«Действия с материалами»	<p><i>Пластлин:</i> раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца; <i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление</p>	<p><i>Пластлин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы; <i>Бумага:</i> разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и</p>	<p><i>Пластлин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластину); разрывание кусочков пластилина; <i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью; <i>Нитки:</i> разрывание тонких, непрочных ниток; <i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; <i>Природный материал:</i> сбор природных</p>
-----------------------------	---	---	---

	<p>набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм;</p> <p><i>Нитки:</i> сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва;</p> <p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью;</p> <p><i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием.</p>	<p>разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора;</p> <p><i>Нитки:</i> наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы;</p> <p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью;</p> <p><i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;.</p>	<p>материалов (поднимание, отрывание)</p>
<p><b>«Действия с предметами»</b></p>	<p><i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении;</p> <p><i>Предметы:</i> закручивание крышек; складывание</p>	<p><i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости;</p> <p><i>Предметы:</i> открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание</p>	<p><i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони;</p> <p><i>Предметы:</i> перекладывание предметов из одной</p>

	<p>трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке);</p> <p><i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул;</p> <p><i>Плоские палочки:</i> складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик;</p> <p><i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.</p>	<p>предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку;</p> <p><i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда;</p> <p><i>Плоские палочки:</i> складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик;</p> <p><i>Мозаика:</i> плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно.</p>	<p>емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки</p> <p><i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга;</p> <p><i>Плоские палочки:</i> раскладывание на столе произвольно;</p> <p><i>Мозаика:</i> брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие;</p>
<p><b>Примечание:</b> рекомендации к</p>	<p>Выполнять самостоятельно: предметно-</p>	<p>Выполнять самостоятельно манипулятивные и</p>	<p>Выполнять хватательные действия,</p>

распределению объема времени обучения	специфические действия с материалами (тесто, пластилин, бумага, ткани и т.д.) (30%).  Выполнять самостоятельно различные действия с предметами (30 %).  Выполнять простые предметно-орудийные действия (40%).	предметно-игровые действия с предметами (60%).  Выполнять самостоятельно различные действия с материалами и предметами (40 %).	удерживать предмет в руке, перекладывать его из одной руки в другую.  Выполнять манипулятивные действия со знакомыми предметами и материалами (ткани).
--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Колич ество часов, отводи мых на кажду ю тему	1 группа	2 группа	3 группа
<b>1 модуль</b> <b>15 часов</b>					
1-4	<b>Работа с природным материалом.</b> Сбор, сортировка п/м: «Осень к нам пришла»	3	3	3	6
	Составление композиций: «Осенние букеты»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся</u>					

	первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев				
5-6	<b>Работа с бумагой</b> Подвижная аппликация: «Листопад»	1	1	1	1
	Предметная аппликация: «Осеннее дерево»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся</u> подвижная аппликация из сухих листьев (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги); накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием					
7-9	<b>Работа с пластилином</b> «Дары осени»	3	3	3	6
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету					
10-11	<b>Работа с мозаикой</b> Узор из мозаики «Осенняя трава»	2	3	3	2
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета					
12	<b>Работа с плоскими палочками</b> Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки»	1	1	1	2
<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание, сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки и шляпки гриба					
13-15	<b>Работа с предметами</b> «Грибочки»	1	1	1	0
	«Мячики»	1			
	«Зонтики»	1			
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых					
<b>2 модуль</b> <b>15 часов</b>					

16-20	<b>Работа с природным материалом.</b> «Осенний лес»	2	2	2	0
	Поделки: «Лодочка»	2	2	2	0
	«Ежики»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> аппликация по контурному изображению				
21-24	<b>Работа с бумагой.</b> Предметная аппликация: «Фрукты»	2	2	2	0
	«Овощи»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности				
25-28	<b>Работа с пластилином</b>				
	Лепка: «Длинные короткие колбаски»	1	1	1	0
	«Шарики катятся»	1	1	1	0
	«Виноград»	1	1	1	0
	Лепка из пластилина: «Грибочки»	1	1	1	7
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске				
29-30	<b>Работа со строительными материалами.</b> Постройка: «Башня» «Домики»,	1	1	1	8
	«Улица» (разные дома)	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой				
<b>3 модуль</b>					

15 часов					
31	<b>Работа с бумагой.</b> «Самолетики летают»	1	1	1	0
32-35	<b>Работа с пластилином.</b> Лепка: «Вишенки»	2	2	2	0
	«Ягоды рябины»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске					
36-38	<b>Работа с плоскими палочками.</b> «Домики»	1	1	1	2
	«Стульчики»	1	1	1	3
	«Качели»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур					
39-42	<b>Работа со строительными материалами.</b> Постройка: «Дорожки»	2	2	2	4
	«Ворота»	2	2	2	4
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок					
43	<b>Работа с предметами.</b> «Гирлянда на елку»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание предметов на веревочку					
44-45	<b>Промежуточная аттестация</b>	2			
	«Нарядная елочка» - действие с пластилином	1	1	1	1

	«Снег идет» - действие с мозаикой.	1	1	1	1
<b>4 модуль</b>					
<b>18 часов</b>					
46-51	<b>Работа с предметами.</b> Разбор-складывание «Пирамидка»	2	2	2	3
	«Матрешка»	2	2	2	0
	«Бусы для мамы»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание предметов					
52-55	<b>Работа с пластилином.</b> Лепка: «Ком для снеговика»	2	2	2	0
	«Снежки»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание шариков в ладошках и на доске разной величины					
56	<b>Работа с плоскими палочками.</b> «Солнышко»	1	1	1	3
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур					
57-58	<b>Работа с бумагой.</b> «Снежный домик»	1	1	1	0
	«Крыша для домика»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание листа пополам					
59-60	<b>Работа с природным материалом.</b> «Елочки в лесу»	1	1	1	0

	«Черепашки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе				
61- 63	<b>Работа с нитками.</b> «Катушки ниток»	1	1	1	6
	«Клубочки»	1	1	1	6
	Аппликация: «Солнышко»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наматывание (разматывание) ниток (пряжи)				
<b>5 модуль</b> <b>18 часов</b>					
64- 67	<b>Работа с предметами.</b> «Поварята» по дорожке»	2	2	2	0
	«Катятся шарики	2	2	2	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> перекладывание предметов ложкой в сосуд, катание шариков				
68- 70	<b>Работа с пластилином.</b> Лепка: «Котлетки»	1	1	1	0
	«Баранки»	1	1	1	0
	«Колечки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> раскатывание шарика, расплющивание между ладошками, раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов				
71- 72	<b>Работа со строительными материалами.</b> Постройки: «Заборчики»	1	1	1	6
	«Стол и стулья»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование простых построек из брусков				

73-74	<b>Работа с мозаикой.</b> Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика»	2	2	2	6
<u>Виды деятельности обучающихся</u> выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы					
75-78	<b>Работа с бумагой.</b> Складывание: «Конвертики»	1	1	1	0
	«Домики»	1	1	1	0
	«Салфетки к празднику»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся</u> складывание бумаги треугольником					
79-81	<b>Работа с нитками.</b> Аппликация: «Шарики»	2	2	2	0
	«Собачки»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся</u> приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности					
<b>6 модуль</b> <b>21 часов</b>					
82-85	<b>Работа с предметами. С</b> прищепками: «Солнышко»	1	1	1	0
	«Деревья»	1	1	1	0
	«Насекомые»	1	1	1	0
	«Животные»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся</u> добавление недостающих частей к готовым формам прищепками					
86-89	<b>Работа с плоскими палочками:</b> «Флажки»	1	1	1	6

	«Домик с забором»	1	1	1	0
	«Кораблик»	1	1	1	0
	«Елочка»	1	1	1	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур				
90-92	<b>Работа с мозаикой:</b> «Радуга»	1	1	1	0
	«Солнышко»	1	1	1	0
	«Цветочки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание узоров				
93-95	Работа с пластилином. «Лесенка»	1	1	1	5
	Лепка: «Цепочки из колец»	1	1	1	0
	«Пирамидки из колец»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> лепка на плоскости				
96-100	<b>Работа с бумагой.</b> «Конфеты»	2	2	2	0
	«Подарок»	2	2	2	0
	«Волшебная палочка»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> обертывание бумагой				
101-102	<b>Итоговая аттестация</b>	2			
	«Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу)	1	1	1	1
	"Катушка" - наматывание ниток на катушку.	1	1	1	1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса.**

- Бумага (цветная, белая), картон;
- ножницы, клей;
- пластилин;
- разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей);
- нитки;
- мозаика;
- плоскостные геометрические фигуры;
- строительный набор;
- шнуровки;
- счётные палочки;
- шнурки;
- массажные шарики;
- прищепки.